

ZHVILLIMI I PLANEVE DHE PROGRAMEVE TË REJA NË KOSOVË

Ramush Lekaj, udhëheqës i Sektorit të Planprogrameve në MASHT

Prishtinë, 8 Nëntor 2007



ZHVILLIMI I PLANPROGRAMEVE TË REJA NË KOSOVË

- Bazë e zhvillimeve të reja përmirësimi i cilësisë në arsimin e Kosovës
- Synim për një rrugë të zhvillimeve të reja në arsim krahas përparimeve në botën bashkëkohore



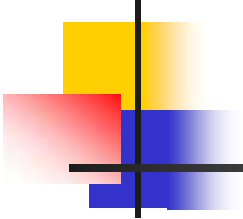
OBJEKTIVAT

- Të krijohen mundësitë për një kulturë të re kurrikulare në Kosovë;
- T'iu mundësohet fëmijëve dhe të rinjve në Kosovë zhvillimin dhe kultivimin e njohurive, shkathtësive jetësore, përgatitje për jetën shoqërore dhe tregun e punës.



Rezultatet e pritura

- Të gjithë fëmijët në Kosovë arsimohen në shkollë të bazuar në planprogramin e ri, i cili i respekton dallimet dhe zbaton relevancën e përmbajtjes dhe metodave mësimore;
- Fëmijët e Kosovës me kohë integrohen në rrjedhat e mësimit bashkëkohor me metodologji të reja të mësimdhënies dhe të mesimnxënies për të mësuar gjatë tërë jetës.



Struktura e arsimit parauniversitar në Kosovë (5+4+3 ose 4)

Mosha: 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18

Klasa: I II III IV V VI VII VIII IX X XI XII XIII

Niveli: Parashkolla Shkolla fillore Shk. e mesme e ulët Shk. e mesme e lartë



Korniza e Kurrikulit të Ri të Kosovës (KKRK) Libri i bardhë për Kosovën

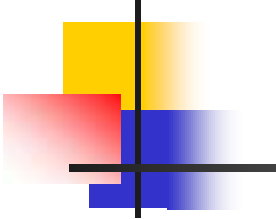
KKRK përgjigjet në pyetjet:

- Cili është misioni i shkollës?
- Cilat janë qëllimet dhe objektivat e përgjithshme?
- Çka duhet të mësojnë nxënësit?
- Si duhet të mësojnë ata?
- Për metodologjinë e re të mësimdhënies dhe nxënies,
- Për standardet dhe vlerësimin,
- Për objektivat ndërkurrikulare etj.

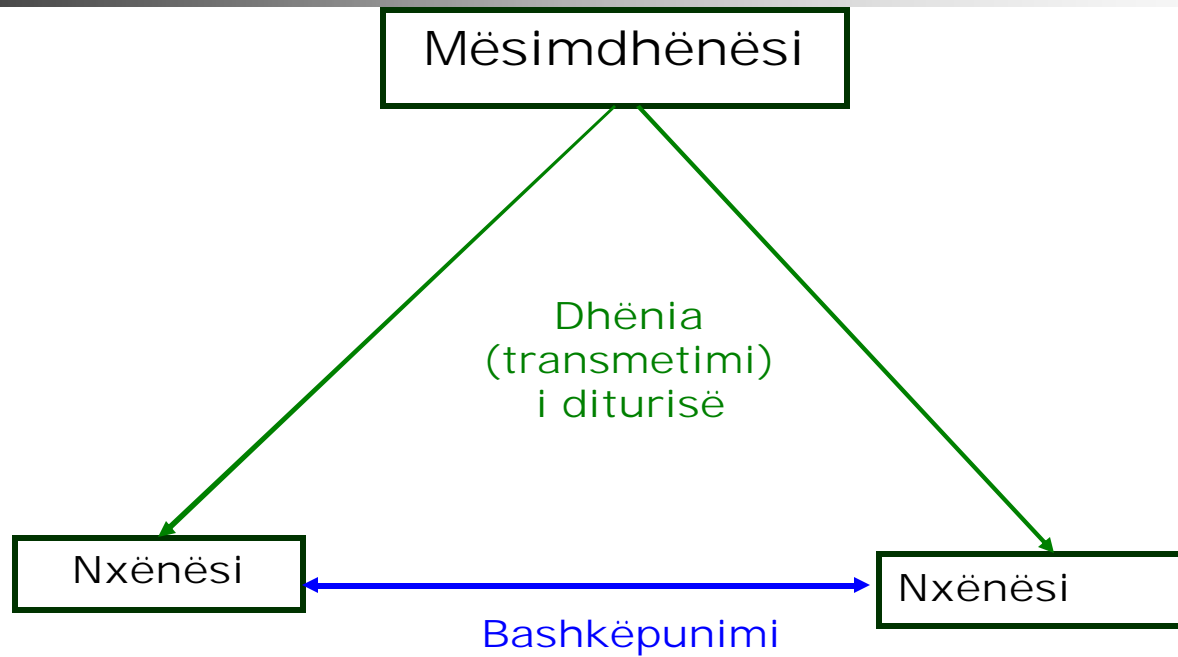
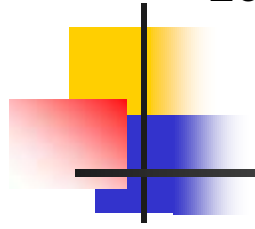


Me ndryshimet e reja synojmë një shkollë që:

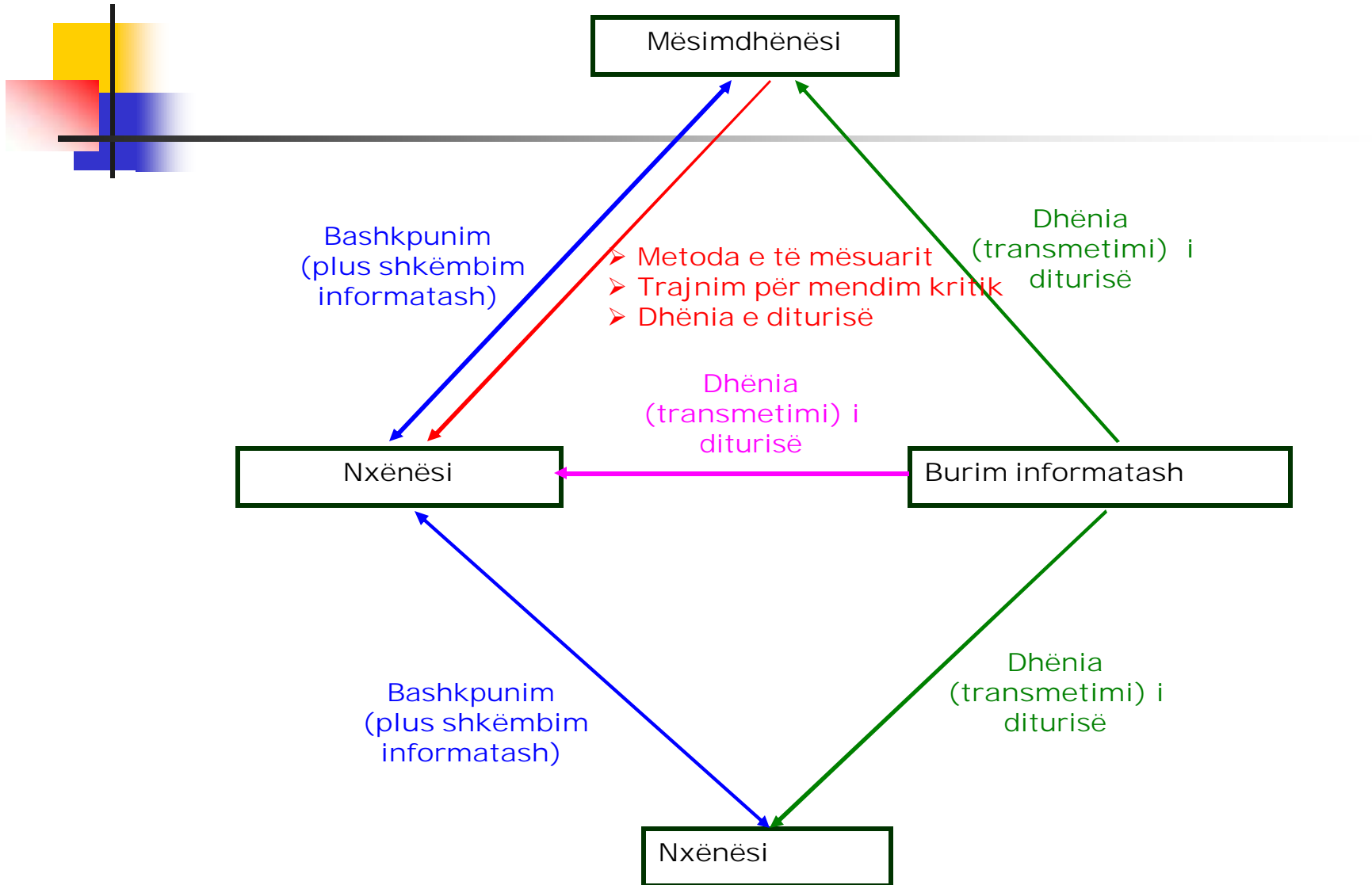
- do të jetë vend kënaqësie për nxënësin e jo ambient i mërzitshëm, i ngarkuar dhe i mbushur me informata të parëndësishme;
- siguron njohuri sistematike, shkathtësi elementare dhe aftësi krijuese;
- do të jetë vend për zhvillimin e vlerave , qëndrimeve dhe sjelljeve të mira;
- do të ketë autonominë e vet dhe mundësitë e zgjedhjes për zhvillimin e shumë aktiviteteve mësimore dhe edukative.



Zëvendësim i formës tradicionale të mësimdhënies



Me formë e re të marrdhënieve pedagogjike

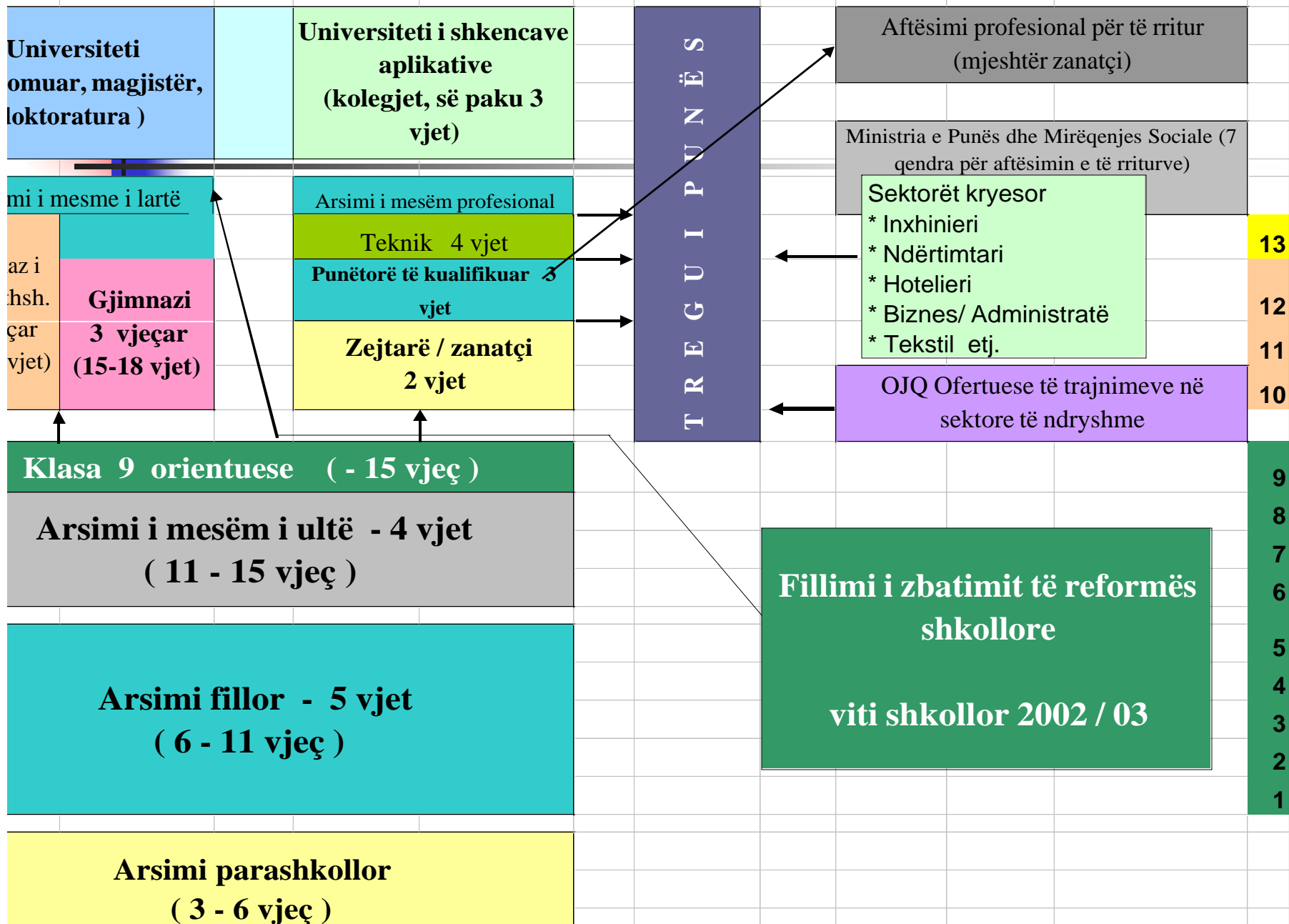


Strategjia afatgjate e zhvillimit të planprogrameve lëndore

Forma tabelore e dinamikës së planit afatgjatë për zhvillimin e kurrikuleve lëndore Sipas fazave prej 2002/3 deri më 2007/8

AKTIVITETET	Faza I 2002/3	Faza II 2003/4	Faza III 2004/5	Faza IV 2005/6	Faza V 2006/7	Faza VI 2007/8
Vendosja e standardeve sipas niveleve	1–5, 6–9, 10–11/12					
Zhvillimi i planprogrameve mësimore sipas klasave	1, 6, 10	2, 7, 11	3, 8, 12	4, 9, 13	5	
Zbatimi i planprogrameve mësimore sipas klasave	9	1, 6, 10	2, 7, 11	3, 8, 12	4, 9, 13	5
Zhvillimi i teksteve dhe burimeve tjera mësimore	9	1, 6, 10	2, 7, 11	3, 8, 12	4, 9, 13	5
Shqyrtimi, analiza dhe finalizimi i planprogrameve lëndore sipas niveleve	KKRK	1–5, 6–9, 10–11/12	1–5, 6–9, 10–11/12	1–5, 6–9, 10–11/12	1–5, 6–9, 10–11/12	1–5, 6–9, 10–11/12
Trajnimi i mësindhënësve	Korrik - Gusht	Korrik - Gusht	Korrik - Gusht	Korrik – Gusht	Korrik - Gusht	Korrik - Gusht

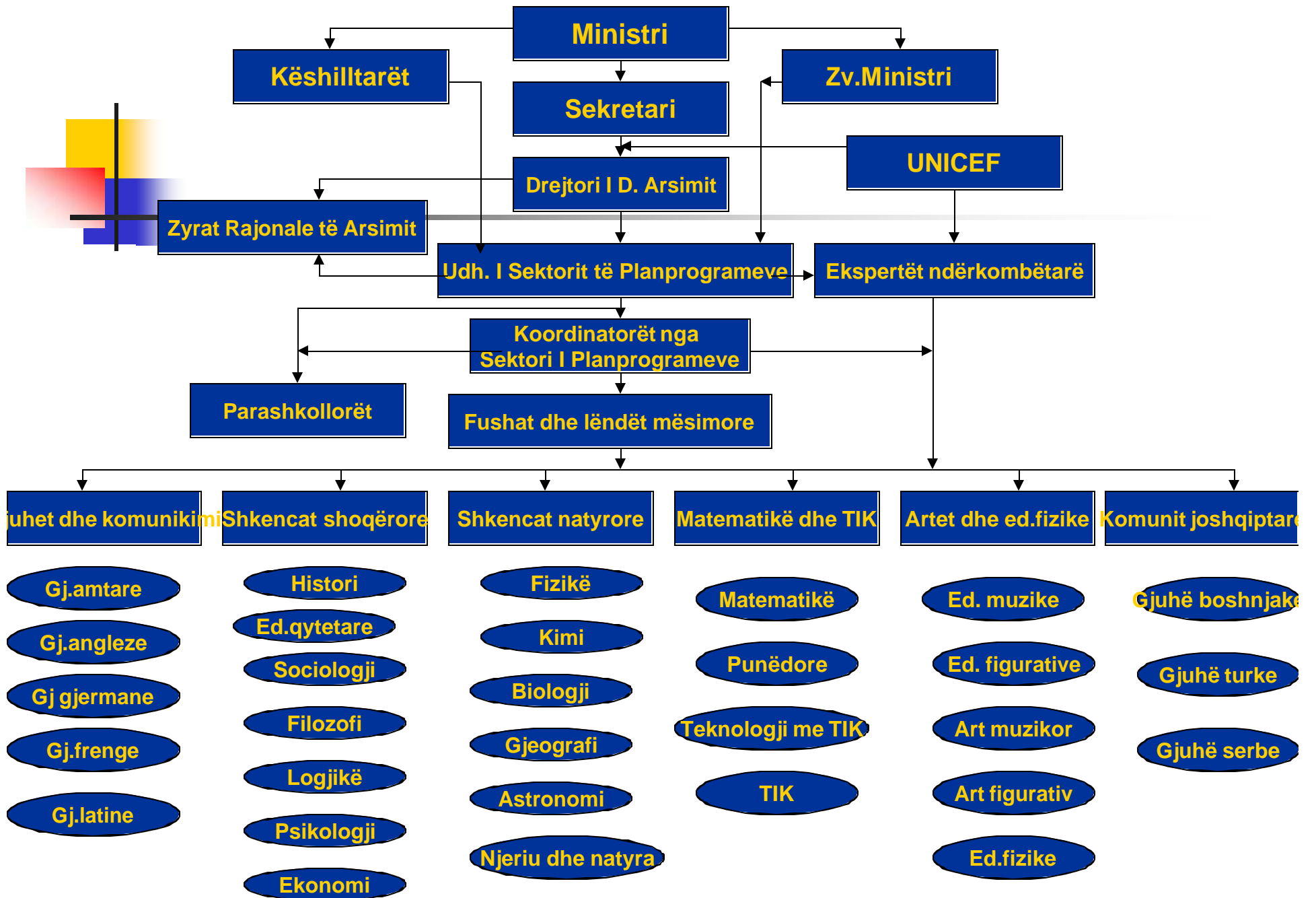
STRUKTURA E SISTEMIT TË ARSIMIT NË KOSOVË



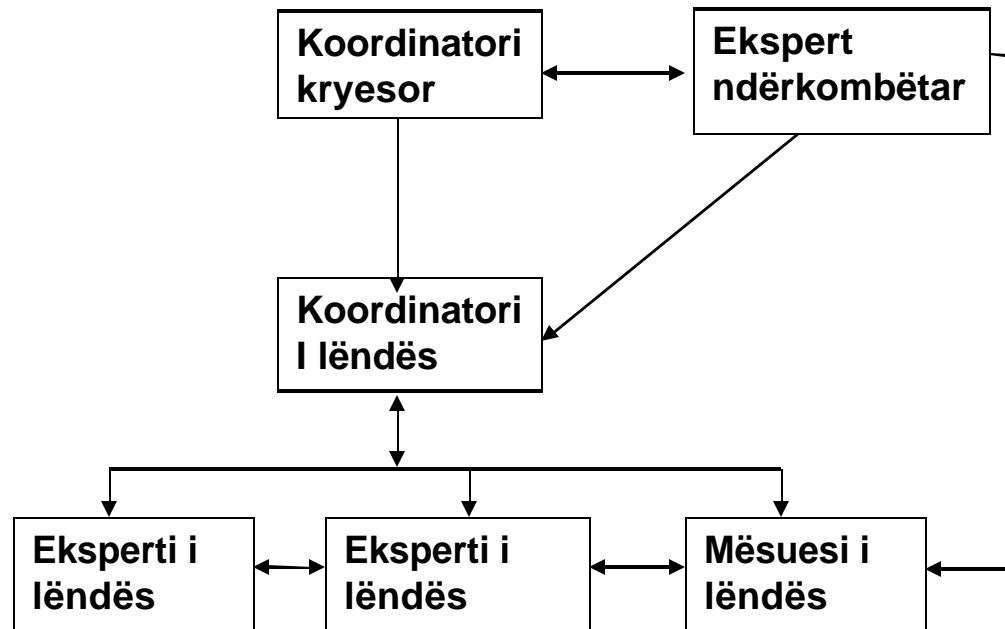


ANGAZHIMI I EKSPERTËVE VENDORË DHE NDËRKOMBËTARË

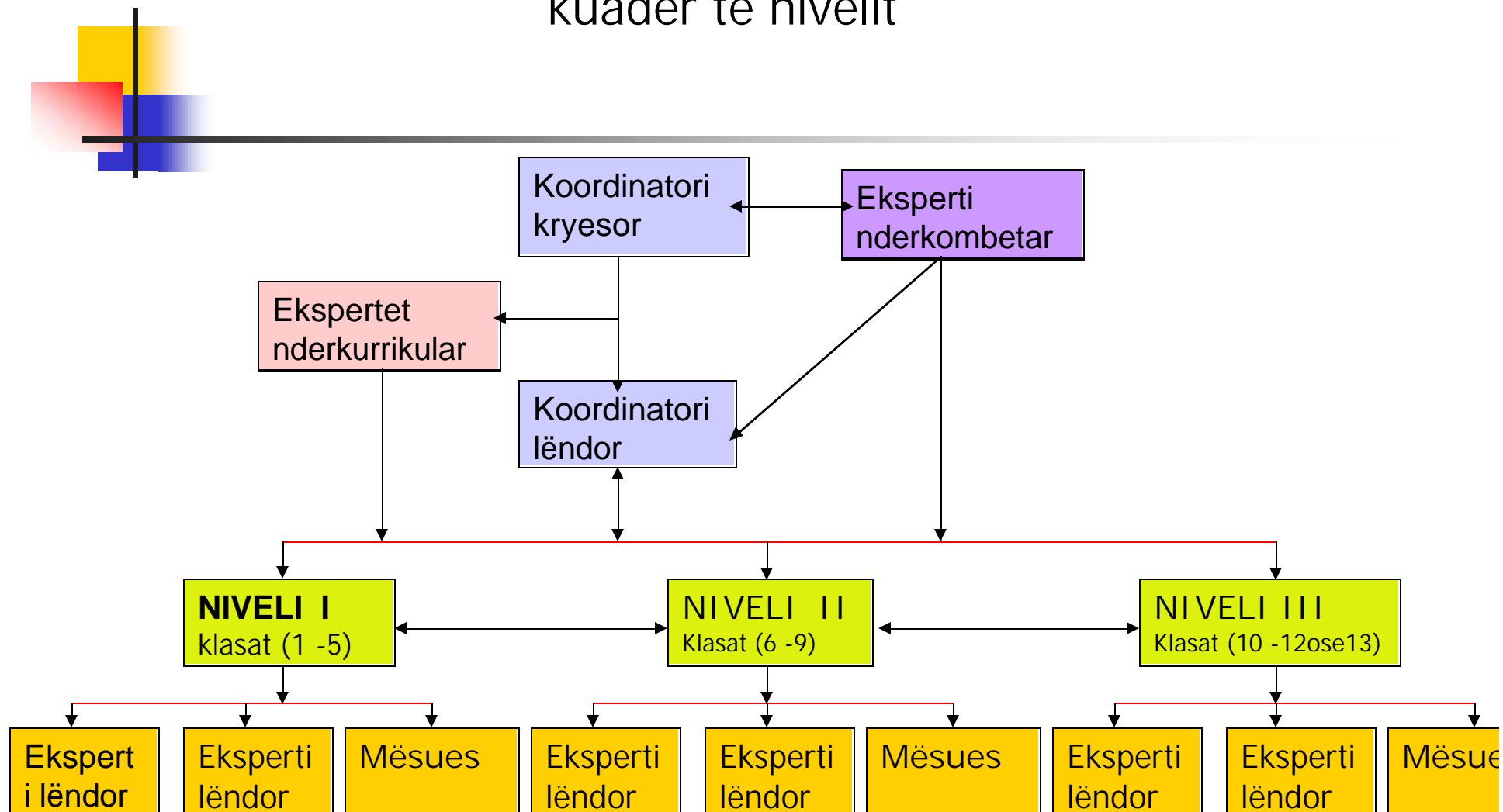
- Angazhimi i 215 ekspertëve vendorë në mënyrë të drejtpërdrejtë në zhvillimin e planprogrameve për arsimin e përgjithshëm
- Angazhimi i ekspertëve ndërkombëtarë (ekspertë nga Kanada, ekspertë nga Austria, ekspertë nga Britania e Madhe, 9 ekspertë nga Sllovenia dhe 3 nga Shqipëria, nga Zyra Britanike dhe pjesërisht ajo Franceze në Kosovë).
- Janë angazhuar ekspertë për të siguruar përfshirjen e çështjeve ndërprogramore (edukatë shëndetësore, për të drejtat e njeriut, për çështjet gjinore etj.)



Struktura e grupit të ekspertëve për një lëndë mësimore në kuadër të nivelit



Struktura e grupit të ekspertëve për një lëndë mësimore në kuadër të nivelit

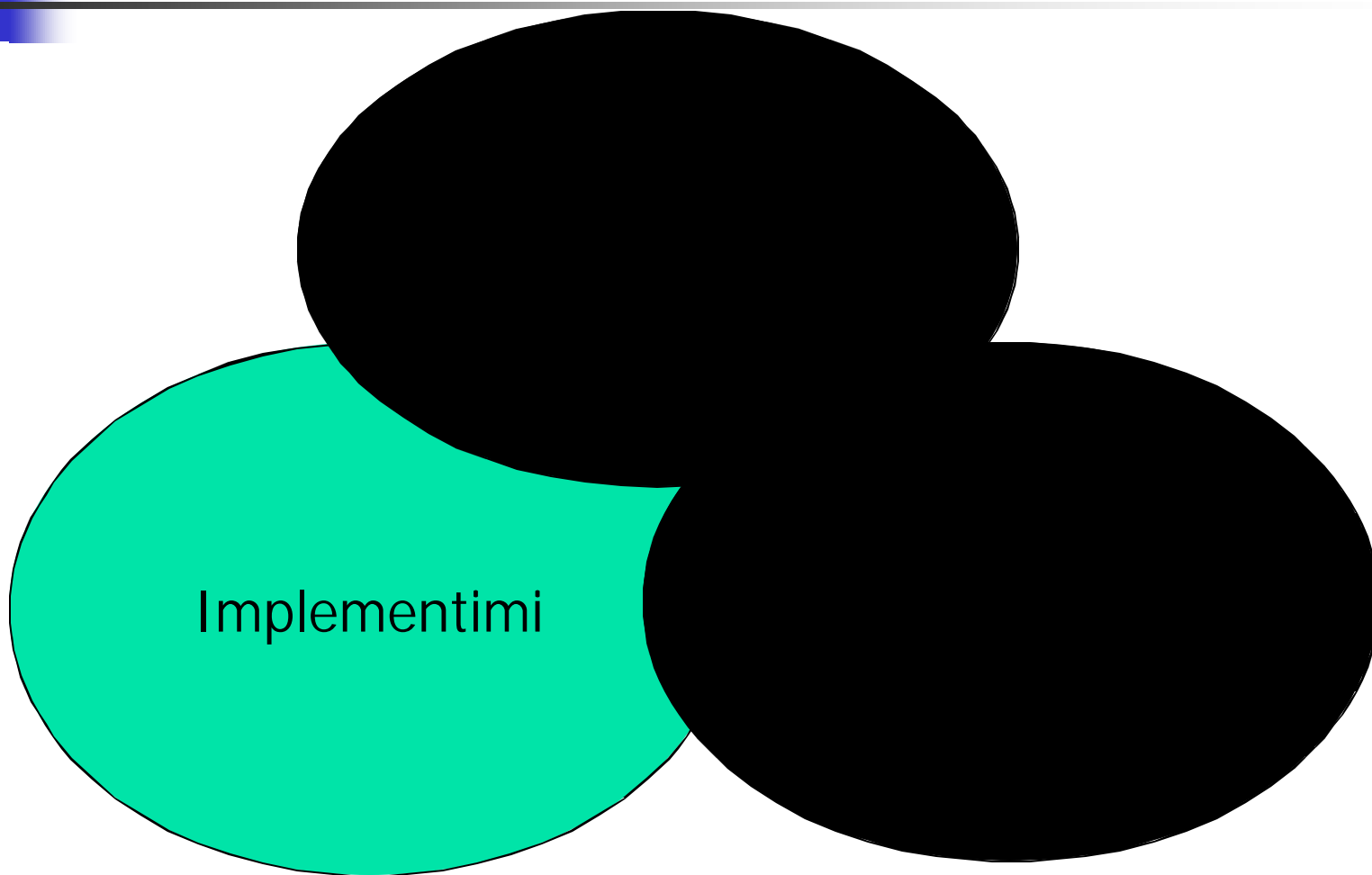
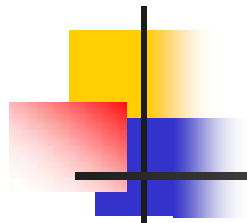




Organizimi i seminareve dhe punëtorive më ekspertë vendorë

- Organizimin e dy konferencave ndërkombëtare në Kosovë
 - 20 punëtori me grupet e ekspertëve sipas fushave lëndore dhe niveleve
 - 12 seminare tri ditësh për ekspertët e zhvillimit të planprogrameve
 - Trajnimi jashtë Kosovës i mbi 30 ekspertëve vendorë

Elementet kryesore te procesit të planprogrameve





Hapat e zhvillimit të planprogrameve

- RISHIKIMI
- NEVOJAT PËR NDRYSHIME
- PLANI
- ZHVILLIMI
- IMPLEMENTIMI
- PËRKRAHJA



RISHIKIMI:

- Inicohet rishikimi preliminar
- Bëhet rishikimi
- Aprovohet plani për vlerësimin e nevojave për ndryshime



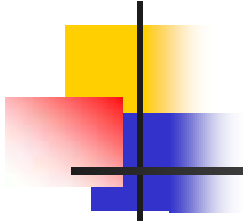
PLANI:

- Zhvillohet plani menaxhues
- Vendoset për menaxhimin e projektit
- Hartohet strategjia e zhvillimit
- Hartohet projekti i zhvillimit të planprogrameve për klasat përkatëse



ZHVILLIMI:

- Identifikohen ekspertët dhe formohen grupet për zhvillimin e planprogrameve
- Zhvillohen standardet e përmbajtjes dhe standardet e arritshmërisë sipas niveleve
- Zhvillohen planprogramet lëndore
- Validiteti i brendshëm i draftit të planprogrameve



- Rishkruhet planprogrami
- Planprogrami shpallet i vlefshëm edhe jashtë Ministrisë
- Raporti për vlefshmërinë e planprogramit
- Aprovimi
- Zgjidhen apo zhvillohen burimet për ndihmat në mësimdhënie
- Bëhen përkthimet përfundimtare
- Aprovimi përfundimtar për implementim



IMPLEMENTIMI:

- Rishikimi i instrumenteve vlerësuese kosovare
- Aktivizohet plani komunikues
- Shtypen dhe shpërndahen dokumentet
- Mësuesi në shërbim/trajnimi
- Aprovohet përkrahja për ndihmë mësimdhënësve



PËRKRAHJA:

- Udhëhiqet dhe mbështetet implementimi
- Bëhet adaptimi, zgjedhja e problemeve, monitorimi në zbatimin e planprogrameve, metodologjisë dhe vlerësimit
- Rishikimi (hapi i parë)



Çka duhet për zhvillimin e planprogramit?

■ Para zhvillimit të planprogrameve Ministria me kujdes i shqyrton këto çështje themelore:

- Çka në të vërtetë nxënësit duhet të dijnë?
- Cilat janë nevojat e nxënësve?
- Cilat janë nevojat dhe pritjet e shoqërisë si tërësi
- Cila është natyra e një fushe lëndore?
- Cila është natyra e ambientit ku zhvillohet procesi i mësimimit?



Struktura e planprogramit lëndor

- Hyrja
- Qëllimet
- Objektivat
- Përmbajtja programore
- Rezultatet e arritshmërisë
- Objektivat ndërkurrikulare
- Metodologjia
- Vlerësimi
- Literatura



Taksonomitë e planprogramit

Nivelet intelektuale të nxënies nga Blumi:

- Njohja
- Të kuptuarit
- Zbatimi
- Analiza
- Sinteza
- Vlerësimi

Zhvillimet e deritanishme të planprogrameve lëndore

- Klasa 9
- Vendosja e standardeve sipas niveleve
- Klasa 1,6,10 dhe parashkollorët
- Klasa 2,7,11 dhe parashkollorët
- Klasa 3,8,12 dhe parashkollorët
- Klasa 4,5,9,13 dhe parashkollorët

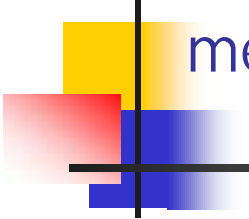


Diskutimi publik

- Diskutimin publik me mbi 1600 mësimdhënës që duhet të japin mësim në klasat 1,6,10
- Diskutimin publik me mbi 2000 mësimdhënës që duhet të japin mësim në klasat 2,7,11
- Diskutimin publik me mbi 1200 mësimdhënës që duhet të japin mësim në klasat 3,8,12
- Diskutimin publik me mbi 650 mësimdhënës që duhet të japin mësim në klasat 4,5,9,13
- Diskutimi publik me edukatorët në të tri nivelet (3-4, 4-5, 5-6)

Organizimin e seminareve me mësime:

- Seminari informativ për mësime dhe klasës 9 (mbi 1500 mësime)
- Seminari informativ për mësime dhe klasës 1,6,10 (mbi 6000 mësime)
- Seminarin 2 ditësh për planifikimin (mbi 6000 mësime)
- Seminari informativ për mësime dhe klasës 2,7,11 (mbi 6000 mësime)
- Seminari informativ për mësime dhe klasës 3,8,12 (mbi 6000 mësime)
- Seminari informativ për mësime dhe klasës 4,5,9,13 (mbi 6000 mësime)



Zbatimi i planprogrameve obligojnë, nxisin dhe motivojnë aftësimin profesional dhe ndërgjegjësimin e mësimeve, prindërve dhe nxënësve për:

- edukimin qytetar
- edukimin shëndetësor,
- barazinë gjinore,
- edukimin për të drejtat e njeriut,
- edukimin inkluziv,
- shkathtësitë për jetën,
- edukimin në karrierë
- aftësimin për menaxhim dhe udhëheqje





МОНГОЛ АРВИТВИШЛИГЭЙН СУУЦ, ШИШДЭЛ ТЭГЭРИЙН ХЭВИЙН
ТӨВӨӨСӨН

НАСТАВНИ ПЛАН I ПРОГРАМ
Ажлын үндэсний төлөв



МОНГОЛ АРВИТВИШЛИГЭЙН СУУЦ, ШИШДЭЛ ТЭГЭРИЙН ХЭВИЙН
ТӨВӨӨСӨН

НАСТАВНИ
ПЛАН I ПРОГРАМ
10

Филиал, 2010



МОНГОЛ АРВИТВИШЛИГЭЙН СУУЦ, ШИШДЭЛ ТЭГЭРИЙН ХЭВИЙН
ТӨВӨӨСӨН

НАСТАВНИ ПЛАН I ПРОГРАМ
11

Филиал, 2010



МОНГОЛ АРВИТВИШЛИГЭЙН СУУЦ, ШИШДЭЛ ТЭГЭРИЙН ХЭВИЙН
ТӨВӨӨСӨН

НАСТАВНИ
ПЛАН I ПРОГРАМ
6

Филиал, 2010



МОНГОЛ АРВИТВИШЛИГЭЙН СУУЦ, ШИШДЭЛ ТЭГЭРИЙН ХЭВИЙН
ТӨВӨӨСӨН

НАСТАВНИ ПЛАН I ПРОГРАМ
7

Филиал, 2010



МОНГОЛ АРВИТВИШЛИГЭЙН СУУЦ, ШИШДЭЛ ТЭГЭРИЙН ХЭВИЙН
ТӨВӨӨСӨН

НАСТАВНИ ПЛАН I ПРОГРАМ

Филиал, 2010



МОНГОЛ АРВИТВИШЛИГЭЙН СУУЦ, ШИШДЭЛ ТЭГЭРИЙН ХЭВИЙН
ТӨВӨӨСӨН

НАСТАВНИ
ПЛАН I ПРОГРАМ
1

Филиал, 2010



МОНГОЛ АРВИТВИШЛИГЭЙН СУУЦ, ШИШДЭЛ ТЭГЭРИЙН ХЭВИЙН
ТӨВӨӨСӨН

НАСТАВНИ ПЛАН I ПРОГРАМ

2

Филиал, 2010



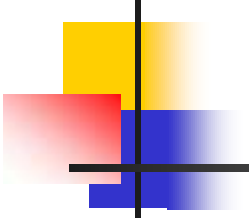
МОНГОЛ АРВИТВИШЛИГЭЙН СУУЦ, ШИШДЭЛ ТЭГЭРИЙН ХЭВИЙН
ТӨВӨӨСӨН

НАСТАВНИ ПЛАН I ПРОГРАМ


3

Филиал, 2010

Monitorimi i planprogrameve, metodologjisë dhe vlerësimit Institui i Edukimit pranë Universitetit të Londrës

- 
- Korniza e Kurrikulit të Ri të Kosovës mund të funksionojë edhe më tutje si bazë e mirë dhe instrument kyç për zhvillimin e ndryshimeve në arsim.
 - Pas mbarimit të këtij cikli të zhvillimit, Planprogramet Kombëtare do të duhej rishqyrtuar në mënyrë të mirëfilltë dhe sistematike.
 - Më së miri do të ishte sikur rishqyrtimi i klasës së 9-të
 - Kornizat e planprogrameve të zhvilluara nga GTZ-ja, nga MASHT dhe, së voni, nga IEME-ja do të duhej rishqyrtuar
 - Duhet zhvilluar një sistem vlerësimi
 - Do të duhej menduar mënyra për futjen në zbatim të një sistemi të stimulimit i cili i shpërblen mësimdhënësit efektive
 - Të angazhohet Fakulteti i Edukimit i Universitetit të Prishtinës në proceset e reformës dhe të zhvillimit

Pengesat

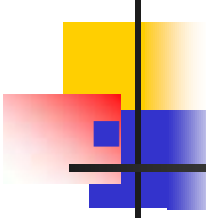
- 
- Koha e shkurtër për përpilimin e planprogrameve lëndore;
 - Mungesa e komunikimit të mjaftuehëm me mësimdhënësit, nxënësit dhe prindërit
 - Mungesa e monitorimit të përhershëm gjatë procesit të zhvillimit
 - Mundësia e vogël e komunikimit të drejtpërdrejtë me ekspertët e huaj;
 - Koha e shkurtër e përgatitjeve për trajnimin e mësimdhënësve;
 - Mungesa e udhëzuesve adekuate mësimore;
 - Zbehja e investimeve nga donatorët e huaj.

Sfidat



- Ballafaqimi me metodologji të reja të hartimit të planprogrameve
- Pamundësia për t'u liruar nga ambiciet për t'i ngarkuar planprogramet dhe tekstet shkollore me përmbajtje të parëndësishme për interesat e nxënësve
- Lëshimet e bëra gjatë procesit të zhvillimit
- Mësimi zgjedhor
- Mostrajnimi adekuat i mësimdhënësve në shërbim
- Mungesa e kuadrit adekuat të kualifikuar për disa lëndë mësimore
- Etj.

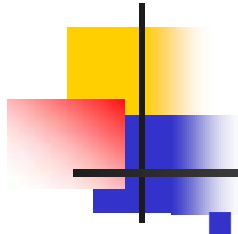
Rezultatet e dëshiruara do të ishin:

- 
- Implementimi i plotë i planprogrameve të reja nga parashkolla deri në klasën 13,
 - Sigurimi i burimeve të planprogrameve
 - Aftësimi permanent i mësimeve në zbatimin me sukses të planprogrameve
 - Monitorimi dhe vlerësimi i planprogrameve,
 - Zbatimi i një sistemi për menaxhimin e përmirësimeve në planprogrameve
 - Themelimi i Institutit pedagogjik, Qendrës Kombëtare për Vlerësim etj.

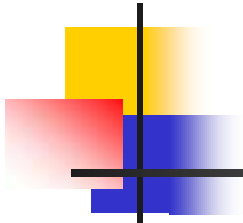


Prioritetet e planprogrameve

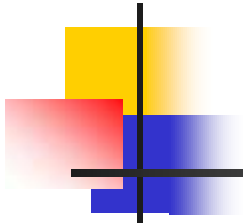
- Zhvillimi i planprogrameve a është bërë në pajtim me pikëpamjet dhe politikën arsimore rreth orientimeve të reja të sistemit të arsimit në Kosovë.
- A na sigurojnë planprogramet e lëndëve mësimore, që njohuritë, shkathtësitë, modelet e sjelljes dhe vlerat të kultivohen dhe të përcaktohen në mënyrë të baraspeshuar
- Mësimdhënia dhe mësimnxënia a janë të orientuara në lëndët mësimore përmes të cilave nxënësit marrin dituri dhe shkathtësi sistematike të bëjnë interpretime akademike dhe zbatim praktik.



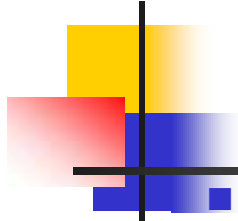
- A janë të vendosura standardet të përshtatshme që ndihmojnë mësuesit dhe përpiluesit e planprogrameve për të marrë vendim rreth asaj se çka nxënësit duhet të dinë, kuptojnë dhe çka janë në gjendje të bëjnë, duke nxitur zhvillimin e aftësive mendore, emocionale e psike-motorike.
- Të vlerësohet se standardet e arritshmërisë dhe rezultatet e pritshme të vendosura në planprograme a janë të matshme, të cilat mund të jenë edhe mbi mesataren, në mesataren apo edhe nën mesataren e arritjeve të nxënësve.
- Deri në cilën shkallë janë zhvilluar kompetencat dhe shkathtësitë e nxënësve duke u bazuar në aktivitetet reale të mësimin



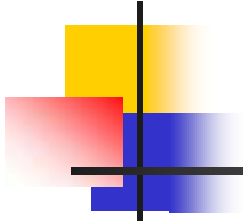
- Formulimi i objektivave është bërë me qëllim të vetëm sa i përket përfitimeve nga sfera e diturisë , apo ato përqendrohen edhe në vlera dhe qëndrime.
- A janë të përqendruara objektivat sa duhet në rezultatet e të nxënimit si në fushën e dijes, ashtu edhe në ato mendore, emocionale dhe psikomotorike.



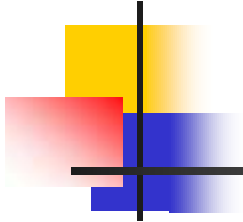
- Përmbajtjet programore a janë të lidhura me objektivat dhe rezultatet e pritshme të parapara për lëndë mësimore, klasë dhe nivele të shkollimit;
- Përmbajtjet programore duhet të jenë të kuptueshme dhe të afërta me nivelin e zhvillimit të nxënësve, ato duhet t'i përshtaten mundësive, interesimeve dhe aspiratave të tyre;
- Të bëhet zhvillimi i shkathtësive kryesore: Të menduarit kritik, shkathtësitë ndërvepruese, shkathtësitë në komunikim, marrjes së vendimeve etj.



- Është kultivuar apo jo sa duhet besimi te nxënësit për punë të pavarur, për të ardhur deri te burimi i informatave dhe të nxënit gjatë tërë jetës.
- A janë krijuar strategji të reja të mësimdhënies dhe të nxënit nga perspektiva drejt nxënësit (nxënësi në qendër) dhe nga perspektiva e metodologjisë ndërvepruese.
- Aftësimi i mësimdhënësve pa shkëputje nga puna dhe zhvillimi i teksteve dhe burimeve tjera mësimore a jenë pjesë e zhvillimit të këtij procesi.



- Të konstatohet se sa janë mësime dhënësit efikas në menaxhimin e mësime dhënësit për sigurimin e cilësisë, përdorimit të teksteve shkollore dhe burimeve tjera të planprogrameve
- Të vlerësohet cilësia e mësime dhënësit, aftësimin, mësime nxënësit, vlerësimin dhe certifikimin
- Të vlerësohet lidhmëria në mes të përmbajtjeve, fushave mësimore dhe lëndëve mësimore si pjesë ndërkurrikulare



- Gjithëpërfshirja përmes mësimit, planifikimit si dhe promovimi i barabarësisë në mësim
- Përfshirja në mësim e nxënësve me vështirësi në mësim dhe me aftësi të kufizuara
- Mësimi zgjedhor a është në funksion të përmbushjes së aspiratave, interesimeve dhe vullnetit të nxënësve për zgjedhje të lirë

Shkolla e mesme e ulet

Lëmitë/Fushat Lëndore	Lëndët mësimore	Klasat								Fondi orëve për katër vite shkollore			
		VI		VII		VIII		IX		Gjit	%	Gjit	%
Gjuhët dhe komunikimi	Gjuhë amtare	5	185	5	185	5	185	4	148	703	16.2	1147	26%
	Gjuhë angleze	3	111	3	111	3	111	3	111	444	10.3		
Matematika	Matematikë	4	148	4	148	4	148	3	111	555	12.8	555	13%
Shkencat e natyrës	Biologji	2	74	2	74	2	74	2	74	296	6.84	814	19%
	Fizikë	2	74	2	74	2	74	2	74	296	6.84		
	Kimi			2	74	2	74	2	74	222	5.13		
Shkencat shoqërore	Histori	2	74	2	74	2	74	2	74	296	6.84	703	16%
	Gjeografi	2	74	2	74	2	74	1	37	259	5.98		
	Edukatë qytetare	1	37	1	37	1	37	1	37	148	3.42		
Artet	Ed. Muzikore	1	37	1	37	1	37	1	37	148	3.42	296	7%
	Artet e bukura	1	37	1	37	1	37	1	37	148	3.42		
Teknologji	Teknologji me TIK	1	37	1	37	1	37	2	74	185	4.27	185	4%
Edukata fizike	Ed fizike & sporte	2	74	2	74	2	74	2	74	296	6.84	296	7%

GJIMNAZI I GJUHËVE

Gjuhët dhe komunikimi	Gjuhë amtare	4	148	5	185	5	165	518	15.56	1332	40%
	Gjuhë angleze	3	111	4	148	4	132	407	12.22		
	Gjuhë e huaj II	3	111	3	111	3	99	333	10.00		
	Gjuhë latine			2	74			74	2.22		
Matematika	Matematikë	2	74					74	2.22	74	2.22
Shkencat e natyrës	Biologji	2	74					74	2.22	370	11.11
	Fizikë	2	74					74	2.22		
	Kimi	2	74					74	2.22		
	Gjeografi			2	74	2	66	148	4.44		
Shkencat shoqërore	Edukatë qytetare	2	74					74	2.22	518	15.56
	Histori	2	74	2	74			148	4.44		
	Psikologji					2	66	74	2.22		
	Logjikë			2	74			74	2.22		
	Sociologji					2	66	74	2.22		
	Filozofi					2	66	74	2.22		
Artet	Muzikë	1	37	1	37	1	33	111	3.33	222	6.67
	Art figurativ	1	37	1	37	1	33	111	3.33		
Teknologji	Teknologji me TIK	2	74	2	74	2	66	222	6.67	222	6.67
Ed.fizike	Ed.fizike&sporte	2	74	2	74	2	66	222	6.67	222	6.67

GJIMNAZI MATEMATIKË DHE INFORMATIKË

Gjuhët dhe Komunikimi	Gjuha amtatre	4	148	4	148	4	132	444	13.19	555	21.98%
	Gjuha angleze	3	111	3	111	2	66	296			
Matematika		8	296	8	296	7	231	851	25.27	851	25.27%
Shkencat e natyrës	Biologji	2	74	2	74	2	66	222	6.593	851	25.27%
	Fizikë	2	74	3	111	2	66	259	7.69		
	Kimi	2	74	2	74	2	66	222	6.59		
	Astronomi					2	66	74	2.198		
	Gjeografi	2	74					74	2.198		
Shkencat shoqërore	Histori	2	74					74	2.198	333	9.89%
	Psikologji			2	74			74	2.198		
	Logjikë					2	66	74	2.198		
Teknologji	Tek.me TIK	2	74	3	111	4	132	333	9.89	333	9.89%
Ed.fizike & sporte	Edukatë fizike	2	74	2	74	2	66	222	6.593	222	6.59%

G J I M N A Z I - SHKENCAT E NATYRËS

Gjuhë dhe komuni kimi	Gjuhë amtare	3	111	3	111	4	132	370	11.11	629	20%
	Gjuhë angleze	2	74	2	74	3	99	259	7.78		
	Gjuha latine	2	74					74	2.22		
Matematika	Matematikë	3	111	3	111	3	99	333	10.00	333	10%
Shkencat e natyrës	Biologji	3	111	3	111	3	99	333	10.00	1,258	38%
	Fizikë	3	111	3	111	3	99	333	10.00		
	Kimi	2	74	3	111	3	99	296	8.89		
	Gjeografi	2	74	2	74	2	66	222	6.67		
	Astronomi					2	66	74	2.22		
Shkencat shoqërore	Histori	2	74					74	2.22	222	7%
	Psikologji			2	74			74	2.22		
	Filozofi			2	74			74	2.22		
Artet	Muzika	1	37					37	1.11	74	2%
	Arti figurativ	1	37					37	1.11		
Teknologji	Informatikë-TIK	2	74	2	74	2	66	222	6.67	222	7%
Ed.fizike	Ed.fizike & sport	2	74	2	74	2	66	222	6.67	222	7%

GJIMNAZI I SHKENCAVE SHOOËRORE

Gjuhët dhe komunikimi	Gjuhë amtare	4	148	4	148	4	132	444	13,33	999	30%
	Gjuhë angleze	3	111	3	111	3	99	333	10,00		
	Gjuhë e huaj II	2	74	2	74	2	66	222	6,67		
Matematika	Matematikë	2	74	2	74			148	4,44	148	4%
Shkencat e natyrës	Biologji	2	74					74	2,22	370	11%
	Fizikë	2	74					74	2,22		
	Kimi	2	74					74	2,22		
	Gjeografi	2	74	2	74			148	4,44		
Shkencat shoqërore	Edukatë qytetare	2	74	2	74			148	4,44	1073	32%
	Histori	2	74	3	111	3	99	296	8,89		
	Psikologji			2	74	2	66	148	4,44		
	Logjikë					2	66	74	2,22		
	Sociologji			2	74	3	99	185	5,56		
	Filozofi					2	66	74	2,22		
	Ekonomi			2	74	2	66	148	4,44		
Artet	Muzikë			1	37			37	1,11	74	2%
	Art figurativ	1	37					37	1,11		
Teknologji	Teknologji me TIK	2	74	1	37	1	33	148	4,44	148	4%
Edukatë fizike	Ed.fizike & sport	2	74	2	74	2	66	222	6,67	222	7%

GJIMNAZI I PËRGJITHSHËM

Gjuhët dhe komunikimi	Gjuhë amtare	4	148	4	148	4	148	4	128	592	13.33	1406	31%
	Gjuhë angleze	3	111	3	111	3	111	3	96	444	10		
	Gjuhë e huaj II	2	74	2	74	2	74	2	64	296	6.667		
	Gjuhë latine							2	64	74	1.667		
Matematika	Matematikë	3	111	3	111	2	74	2	64	370	8.333	370	8%
Shkencat e natyrës	Biologji	2	74	2	74	2	74			222	5	888	20%
	Fizikë	2	74	2	74	2	74			222	5		
	Kimi	2	74	2	74	2	74			222	5		
	Gjeografi			2	74	2	74	2	64	222	5		
Shkencat shoqërore	Edukatë qytetare	2	74							74	1.667	740	16%
	Histori	2	74	2	74	2	74	2	64	296	6.667		
	Psikologji					2	74	2	64	148	3.333		
	Sociologji					2	74	2	64	148	3.333		
	Filozofi							2	64	74	1.667		
Artet	Muzikë	1	37	1	37					74	1.667	148	3%
	Art figurativ	1	37	1	37					74	1.667		
Teknologji	Teknologji me TIK	2	74	2	74	2	74	2	64	296	6.667	296	7%
Edukatë fizike	Ed.fizike & sport	2	74	2	74	2	74	2	64	296	6.667	296	7%

PLANI MËSIMOR

I LËNDËVE TË PËRGJITHSHME PËR ARSIMIN PROFESIONAL

Nr.	Moduket mësimore	Numri i orëve në javë (në vit)			
		Klasa 10	Klasa 11	Klasa 12	Klasa 13
A.	Lëndët e përgjithshme të obliguara	13 (455)	13 (455)	12 (420)	12 (384)
1	<i>Gjuhë shqipe dhe letërsi</i>	3 (105)	2 (70)	2 (70)	2 (64)
2	<i>Gjuhë angleze</i>	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (64)
3	<i>Matematika</i>	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (64)
4	<i>TIK</i>	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (64)
5	<i>Ekonomia dhe ndërmarrësia</i>	1 (35)	2 (70)	2 (70)	2 (64)
6	<i>Edukata qytetare</i>	1 (35)	1 (35)		
7	<i>Edukatë fizike</i>	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (64)
B.	Lëndë e përgj. profesionale (zgjedhore)	3 (96)	3 (96)	3 (96)	4 (128)

Modulet mësimor	Numri i orëve në javë (në vit)			
	Klasa 10	Klasa 11	Klasa 12	Klasa 13
Lëndët e përgjithshme të obliguar	13 (455)	13 (455)	12 (420)	12 (384)
Gjuhë shqipe dhe letërsi	3 (105)	2 (70)	2 (70)	2 (64)
Gjuhë angleze	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (64)
Matematika	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (64)
TIK	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (64)
Ekonomia dhe ndërmarrësia	1 (35)	2 (70)	2 (70)	2 (64)
Edukata qytetare	1 (35)	1 (35)		
Edukatë fizike	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (64)

B.	Lëndë e përgj. profesionale (zgjedhore)	3 (96)	3 (96)	3 (96)	4
1	Gjuhë gjerm				
2	Gjuhë frengje				
3	Matematik ë				
4	Fizikë				
5	Kimi				
6	Biologji				
7	Histori				
8	Gjeografi				
9	Sociologji				
10	Ekonomi				
11	Menaxh i projek				
		16	16		